

Kod przedmiotu: 35

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Angielski w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Teaching English to Young Learners
Kierunek studiów	Filologia o module specjalnościowym: filologia angielska nauczycielska z modulem biznesowym
Poziom studiów	I stopnia, licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Humanistycznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	Opracowała: dr Katarzyna Sradomska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza i umiejętności dotyczące nauczania i oceniania języka obcego – zdobyte w ramach zajęć z dydaktyki języka obcego

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
V	15		15				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi rozwoju kognitywnego i językowego dzieci młodszych
C2	Rozwinięcie umiejętności projektowania i wykonywania materiałów dydaktycznych
C3	Rozwinięcie umiejętności planowania zajęć w grupach dzieci młodszych
C4	Rozwinięcie umiejętności przeprowadzania zajęć w grupach dzieci młodszych z wykorzystaniem charakterystycznych metod i technik

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika
-----	---	---	---

			opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	D.1.W1.	P6S_WG
W2	Student zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	D.1.W2.	P6S_WG
W3	Student zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	D.1.W3.	P6S_WG
W4	Student zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	D.1.W5.	P6S_WK
W5	Student zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	D.1.W6.	P6S_WK
W6	Student zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	D.1.W7.	P6S_WK
W7	Student zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie	D.1.W8.	P6S_WK

	zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych		
W8	Student zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D.1.W9.	P6S_WK
W9	Student zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	D.1.W10.	P6S_WG
W10	Student zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	D.1.W11.	P6S_WK
W11	Student zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	D.1.W12.	P6S_WK
W12	Student zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	D.1.W15.	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej,	D.1.U1.	P6S_UW

	oraz z kompetencjami kluczowymi		
U2	Student potrafi przeanalizować rozkład materiału	D.1.U2.	P6S_UW
U3	Student potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	D.1.U3.	P6S_UW
U4	Student potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	D.1.U4.	P6S_UK
U5	Student potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	D.1.U5.	P6S_UK
U6	Student potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	D.1.U7.	P6S_UO
U7	Student potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	D.1.U10.	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotowy do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	D.1.K1.	P6S_KR
K2	Student jest gotowy do kształtowania współpracy i rozwiązywania problemów	D.1.K5.	P6S_KO
K3	Student jest gotowy do rozwijania ciekawości i samodzielności poznawczej	D.1.K7.	P6S_KO

4. METODY DYDAKTYCZNE

wykład interaktywny z prezentacją multimedialną
dyskusja
projekt
zadania typu – rozwiązywanie problemu
analiza lekcji – materiał audiowizualny

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład – test na podstawie treści prezentowanych na wykładzie i materiałów źródłowych
Test będzie zawierał podstawowe pojęcia i potrzebną wiedzę z zakresu nauczania języka obcego w grupach wczesnoszkolnych i przedszkolnych.
Przewidywane są różne typy zadań (np. wyjaśnij, prawda/fałsz, uzupełnij, zdefiniuj, dokończ zdanie, podaj przykład, etc.)
Ocena zostanie wyrażona liczbą od 2 – 5. Kryteria oceny według punktacji:
niedostateczny < 55% dostępnych punktów
dostateczny ≥ 55% dostępnych punktów
dostateczny plus ≥ 63% dostępnych punktów
dobry ≥ 70% dostępnych punktów
dobry plus ≥ 78% dostępnych punktów
bardzo dobry ≥ 85% dostępnych punktów.
Warsztat – przygotowanie projektu; przygotowanie zadań w formie micro-teaching
Projekt - wykonanie materiałów dydaktycznych – zadania wymagające ćwiczenia sprawności czytania i/lub pisanie. Wymagany jest również opis zadań pod względem zgodności z

Podstawą Programową (określenia ćwiczonych umiejętności) oraz określenia celów. Studenci otrzymają ocenę w formie opisowej wg kryteriów z którymi zostaną wcześniej zapoznani oraz ostatecznej oceny wyrażonej liczbą od 2 – 5.

Ocena z zaprojektowania materiałów dydaktycznych stanowi 60% całości oceny końcowej.

Micro-teaching – zaplanowanie i zaprezentowanie/przeprowadzenie technik charakterystycznych dla nauczania dzieci języka obcego.

Studenci otrzymają ocenę w formie opisowej wg kryteriów z którymi zostaną wcześniej zapoznani oraz ostatecznej oceny wyrażonej liczbą od 2 – 5.

Ocena z elementu micro-teaching stanowi 40% całości oceny końcowej.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład / warsztat	<p>Pedagogika zabawy – wprowadzenie do charakterystycznych technik pracy w grupach dzieci.</p> <p>Podstawy teoretyczne nauczania dzieci języka obcego; podstawowe aspekty rozwoju dzieci (psychologiczne, emocjonalne, społeczne, poznawcze, językowe).</p> <p>Umiejętności słuchania, mówienia, wymowy – na podstawie zastosowania charakterystycznych technik w nauczaniu dzieci.</p> <p>Wykorzystanie wielosensoryczności w nauczaniu dzieci.</p> <p>Wprowadzanie i ćwiczenie zagadnień gramatycznych i słownictwa.</p> <p>Wybór i wykorzystywanie bajek na lekcji języka obcego.</p> <p>Czytanie i pisanie w nauczaniu języka obcego. Zjawisko dysleksji.</p> <p>Planowanie, modele lekcji, etapy, elementy planu lekcji w nauczaniu dzieci.</p> <p>Dokumentacja potrzebna na początkowych etapach kształcenia</p> <p>Wspieranie autonomii ucznia; techniki uczenia się.</p> <p>Ocenianie w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Wybór podręcznika i materiałów do nauczania dzieci.</p> <p>Rozwiązywanie problemów i zarządzanie klasą.</p>
-------------------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Test	Projekt	Sprawozdanie	Symulacja (micro-teaching)
W1			X			
W2			X			
W3			X			
W4			X			
W5			X			
W6			X			
W7			X			
W8			X			
W9			X			
W10			X			
W11			X			
W12			X			
U1				X		X

U2				X		X
U3				X		X
U4				X		X
U5				X		X
U6				X		X
U7				X		X
K1				X		X
K2				X		X
K3				X		X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>Brewster, J., Ellis, G., Girard, D. (2002). <i>The Primary English Teacher Guide. New Edition</i>. Penguin Books</p> <p>Cameron, L. (2001). <i>Teaching Languages to Young Learners</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Pamuła, M. (2006). <i>Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna</p> <p>Szpotowicz, M; Szulc-Kurpaska, M. (2011). <i>Teaching English to Young Learners</i>. Warszawa: PWN</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Sikora-Banasik, D. (red) (2009). <i>Wczesnoszkolne Nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki</i>. CODN Warszawa</p> <p>Slattery, M., Willis, J. (2005). <i>English for Primary Teachers</i>. Oxford University Press</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	25
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS